



**КОМИТЕТ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

**«ЛЕНИНГРАДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ДПО «ЛОИРО»)**



**Отдел сопровождения муниципальных  
методических служб**

Региональная программа инновационной деятельности

**«Сетевое наставничество во взаимодействии школ с высокими и  
низкими результатами подготовки обучающихся: организационные  
механизмы»**

**Объект:** Сетевое наставничество образовательных организаций в региональной образовательной системе.

**Предмет:** Организационные механизмы взаимодействия образовательных организаций в условиях осуществления сетевого наставничества школ с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся в муниципальных образовательных системах Ленинградской области.

**Цель:** Разработка, обоснование и инновационная апробация организационных механизмов сетевого наставничества образовательных организаций с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся в муниципальных образовательных системах, позволяющих обеспечить повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях региона.

**Гипотеза:** Обеспечить повышение качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях региона возможно за счет разработки и приведения в действие организационных механизмов сетевого наставничества на разных уровнях образовательных систем (региональном, муниципальном, институциональном). Реализацию организационных

механизмов сетевого наставничества общеобразовательных организаций сможет обеспечить создание следующих условий:

- формирование в каждой муниципальной образовательной системе проектировочных команд из числа руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие и низкие результаты подготовки обучающихся, мотивированных на предстоящую работу;

- выбор модели сетевого наставничества в муниципальной образовательной системе - концентрированной или же распределенной;

- создание необходимых условий для реализации организационных механизмов сетевого наставничества исходя из выбранной модели стратегического партнерства образовательных организаций;

- разработка и реализация матричной модели управления процессами сетевого наставничества общеобразовательных организаций;

- осуществление мониторинговых исследований по проблематике оценки эффективности сетевого наставничества общеобразовательных организаций для достижения качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций региона.

### **Задачи:**

1. Изучить теоретические источники и практику работы различных регионов в контексте темы инновационной работы.

2. Создать необходимые условия для проектирования организационных механизмов сетевого наставничества в каждой муниципальной образовательной системе, входящей в состав региональной образовательной системы.

3. Обеспечить внутренние связи реализации организационных механизмов сетевого наставничества на всех уровнях образовательных систем: региональном, муниципальном, институциональном на основе матричной модели управления.

4. Осуществить научно-методическое сопровождение региональной и муниципальных проектировочных команд в решении проблем повышения качества подготовки обучающихся в условиях организации сетевого наставничества образовательных организаций.

5. Провести мониторинговые исследования по изучению влияния созданных условий для осуществления сетевого наставничества по повышению качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях муниципальных образовательных систем, входящих в региональную образовательную систему.

### **Этапы проведения инновационной деятельности:**

#### **Подготовительный (2020 г.):**

1. Изучение теоретических источников и практики работы по проблематике сетевого наставничества образовательных организаций.

2. Разработка региональной программы повышения квалификации для участников инновационной деятельности.

3. Разработка муниципальных модулей программы региональной инновационной деятельности и их представление на заседании регионального Координационного совета по формированию и развитию инновационной деятельности в региональной образовательной системе, на совещаниях руководителей образовательных учреждений муниципальных районов региона.

4. Разработка организационных механизмов взаимодействия образовательных организаций с низкими и высокими образовательными результатами и их обоснование для условий каждой из муниципальных образовательных систем, входящих в региональную образовательную систему.

5. Создание региональной и муниципальных координационных управленческих структур (советов, рабочих групп) по реализации механизмов сетевого наставничества на всех уровнях образовательных систем: региональном, муниципальном, институциональном на основе матричной модели управления.

6. Разработка организационной структуры управления региональной инновационной деятельностью.

7. Создание необходимых условий (привлечение всех видов ресурсов) для начала проведения инновационной деятельности: разработка нормативной базы, создание информационного банка состояния проблемы, организация курсовой подготовки педагогов и руководителей.

### **Основной** (практико – преобразующий) этап (2021 – 2022 гг.):

Реализация организационных механизмов сетевого наставничества образовательных организаций с низкими и высокими результатами подготовки обучающихся, исходя из выбранных моделей, на основе анализа социального контекста развития образовательных организаций муниципальных районов региона в условиях проектирования и реализации следующих модулей:

1. Создание и реализации диагностического модуля на основе разработки критериев и показателей анализа социокультурного контекста работы образовательных организаций в муниципальных образовательных системах, а также всех составляющих компонентов перевода школ с низкими результатами подготовки детей в эффективный режим работы (результаты, образовательный процесс, среда, управление).

2. Построение педагогического модуля (базовый процесс деятельности):

2.1. Проектирование и реализация программ (муниципальных, институциональных) перевода образовательных организаций с низкими результатами подготовки обучающихся и находящихся в сложных социальных условиях в эффективный режим развития.

2.2. Проектирование и реализация сетевых программ совместной работы школ с низкими и высокими результатами подготовки обучающихся (педагоги, дети, родители) как составляющей программ перевода образовательных организаций в эффективный режим работы.

3. Построение управленческого модуля:

3.1. Разработка и введение в действие организационных механизмов сетевого наставничества в условиях реализации полного управленческого цикла, в том числе с участием социальных партнёров.

3.2. Организация работы региональной и муниципальных организационных структур по реализации механизмов сетевого наставничества.

4. Построение и реализация обеспечивающего модуля:

4.1. Привлечение всех видов ресурсов для реализации программы инновационной деятельности, в том числе решение проблем повышения компетентности всех субъектов взаимодействия с целью предупреждения возможных рисков и вариантов их преодоления.

### **Обобщающий** этап (первое полугодие 2023 г.):

1. Осуществление мониторинга деятельности с учётом промежуточных и итоговых результатов реализации организационных

механизмов сетевого наставничества в муниципальных образовательных системах в соответствии с избранными критериями и показателями.

2. Обобщение полученных результатов, подготовка публикаций (научно – методических рекомендаций) по результатам инновационной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

Разработаны и апробированы организационные механизмы сетевого наставничества образовательных организаций с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся в муниципальных образовательных системах.

Обеспечена положительная динамика качества образования (условий, образовательных программ, результативности подготовки) детей.

#### **Критерии и показатели оценки результативности инновационной деятельности:**

1. Адекватность диагностики (критерии и показатели) организации сетевого наставничества образовательных организаций с низкими и высокими результатами обучения детей требованиям обязательного учета социокультурного контекста работы образовательных организаций в муниципальных образовательных системах, а также всех составляющих компонентов перевода школ с низкими результатами подготовки детей в эффективный режим работы (результаты, образовательный процесс, среда, управление).

2. Разработанность организационных механизмов сетевого наставничества с учетом выбранных моделей сетевого взаимодействия образовательных организаций и социального партнерства.

3. Упорядоченность и согласованность действия организационных структур по сопровождению процессов сетевого наставничества на разных уровнях (региональном, муниципальном, институциональном) образовательных систем.

4. Разработанность муниципальных и институциональных программ по переводу школ с низкими результатами подготовки обучающихся в эффективный режим развития.

5. Разработанность сетевых программ по осуществлению сетевого наставничества образовательных организаций с высокими и низкими результатами подготовки обучающихся на основе выбранных сетевых моделей.

6. Оптимальность ресурсного обеспечения (нормативное, научно-методическое, информационное, материально-техническое, финансово-экономическое) для создания необходимых условий по осуществлению сетевого наставничества образовательных организаций в муниципальных образовательных системах региона.

7. Повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами, находящихся в сложных социокультурных условиях.

8. Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, руководителей, родителей), включенных в процессы сетевого наставничества образовательных организаций, совместной работой и её результатами.

#### **Показатели оценки:**

- проведение анализа состояния сетевого наставничества образовательных организаций в муниципальных образовательных системах региона на основе критериев и показателей перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы с учетом всех составляющих: результаты, процессы, среда, управление;

- наличие нормативных документов муниципального и институционального уровней по организации сетевого наставничества, согласованных с нормативными требованиями федерального и регионального уровней управления образованием;

- наличие сетевых муниципальных программ по осуществлению сетевого наставничества в муниципальных образовательных системах;

- наличие муниципальных и институциональных программ по переводу школ с низкими результатами подготовки обучающихся в эффективный режим работы;

- упорядоченность и согласованность действий по организации сетевого наставничества всех образовательных организаций – участников процесса, а также организационных матричных структур, созданных на муниципальном уровне участниками сетевого взаимодействия;

- рост числа обучающихся в школах - участниках сетевого наставничества муниципальных образовательных систем региона, показывающих положительную динамику образовательных результатов;

- рост числа детей, реализующих индивидуальные образовательные маршруты;

- наличие учебно – методических рекомендаций по работе школ в сетевом формате взаимодействия;

- наличие программ повышения квалификации руководителей, педагогов по повышению качества подготовки обучающихся, в том числе в условиях организации сетевого наставничества;
- наличие организационной структуры методического сопровождения участников сетевого наставничества в каждой муниципальной образовательной системе;
- наличие системы информационного обеспечения работы школ в условиях сетевого наставничества в муниципальных образовательных системах;
- обеспеченность реализации программ сетевого наставничества школ соответствующим оборудованием, в том числе компьютерной, мультимедийной техникой, программным обеспечением;
- увеличение числа положительных отзывов о работе образовательных учреждений в условиях сетевого наставничества по повышению качества подготовки обучающихся в муниципальных образовательных системах.